



沟通、健康关系与同意

沟通、健康关系与同意

面向BC省高等院校的资源

交叉因素下的性暴力 – 国际学生资源开发团队

BCcampus
不列颠哥伦比亚省维多利亚



沟通、健康关系与同意版权© 属于Intersectional Sexualized Violence – International Student Resource Development Team，授权协议是[知识共享署名 4.0 国际许可](#)，有特殊说明除外。

© 2024 Government of British Columbia

“《沟通、健康关系与同意》：面向BC省高等院校的资源’是由交叉因素下的性暴力——国际学生资源开发团队（Intersectional Sexualized Violence – International Student Resource Development Team）编写的，根据[知识共享署名4.0国际许可协议](#)获得授权。它改编自面向学生的《开启心理健康对话课程实施指南》（Course Implementation Guide for Starting a Conversation About Mental Health (for Students)） © Mental Health and Wellness Project Development Team，根据[CC BY 4.0许可协议](#)获得授权。

“知识共享许可”允许您免费保留、重复使用、复制、再分发和修改本书（全部或部分），前提是必须按照以下所述注明作者的归属信息：

“《沟通、健康关系与同意》：面向BC省高等院校的资源’是由交叉因素下的性暴力——国际学生资源开发团队（Intersectional Sexualized Violence – International Student Resource Development Team）编写的，© 2024 不列颠哥伦比亚省政府版权所有，并根据[知识共享署名4.0国际许可协议](#)获得授权，除非另有说明。

每章末尾都提供了更具体的归属声明，以具体指出哪些内容改编自何处。没有归属声明的章节则为改编作者的原创内容。

APA 引文格式示例（第七版）：

Intersectional Sexualized Violence Project – International Student Resource Development Team (2024).
Communication, healthy relationships, and consent: A resource for B.C. post-secondary institutions. BCcampus.
<https://opentext.ca/isvinternational/>

封面图片归属：

BCcampus的封面是根据[CC BY 4.0许可协议](#)获得许可的。

电子书ISBN: 978-1-77420-239-5

印刷版ISBN: 978-1-77420-238-8

请访问[BCcampus开放教育](#)，了解不列颠哥伦比亚省的开放教育。

这本书由 Pressbooks (<https://pressbooks.com>) 制作，并由 Prince 呈现。

内容

无障碍声明	vii
该资源的无障碍性	vii
已知的无障碍问题和需要改进的领域	viii
如果您在读取本书时遇到问题，请告诉我们	viii
致谢	x
翻译	xi
<u>交叉因素下的性暴力项目</u>	
九项关键原则	2
开放式教育资源	3
<u>单元</u>	
简介	5
内容警告	5
单元 1：理解和表达我们的界限	6
单元 2：界限和健康关系	8
单元 3：谈谈有关同意的话题	10
整套单元	12
全套讲义	13
全套视频	14
<u>对培训单元的使用和改编</u>	
重视国际学生的知识	16
参考文献	16
资源概览	18

使用单元	19
改编单元	19
扩展学习的机会	20
归属信息	20
作者和撰稿人	21
交叉因素下的性暴力顾问小组	21
国际学生资源工作组	22
国际学生资源开发团队	22
版本历史	23

无障碍声明

BCcampus开放教育（BCcampus Open Education）相信教育必须向所有人开放。这意味着要支持创建免费、开放且无障碍的教育资源。我们积极致力于提高所创建资源的无障碍和可用性。

该资源的无障碍性

该资源的网络版《沟通、健康关系与同意》：面向省高等院校的资源，其设计符合[网络内容无障碍指南 2.0](#)，AA级。此外，它还遵循了[无障碍工具包 - 第二版](#)的[附录 A：无障碍清单](#)中的所有准则。其中包括：

- **轻松导览。**该资源有带有跳转链接的目录，使用的是每章的标题以便于导览。
- **无障碍视频。**此资源中的所有视频都有字幕。
- **无障碍图片。**该资源中传达信息的所有图片都有替代文字。装饰性图片的替代文字为空。
- **无障碍链接。**所有链接都使用了描述性文字。

无障碍清单

元素	要求	合规?
标题	在按顺序使用的标题和副标题下组织内容。	是
图片	传达信息的图片含有替代文字描述。这些描述出现在替代文字字段、周围文字中，或作为链接指向较长的描述。	是
图片	图片和文字不依赖颜色来传达信息。	是
图片	纯粹装饰性的图片或已有周围文字中描述的图片，替代文字为空。（如果图片不传达上下文内容信息，则不需要描述性文字。）	是
表格	表格包含已赋予正确scope内容的行标题和/或列标题。	是
表格	表格包含标题或说明文字。	是
表格	表格没有合并或拆分的单元格。	是
表格	表格有足够的单元格填充。	是
链接	链接文字描述了链接指向的目标。	是
链接	链接不会打开新窗口或选项卡。如果会打开，链接文字中将包含文字参考。	是
链接	指向文件的链接在链接文字中包含了文件类型。	是
视频	所有视频均包含所有语音内容和相关非语音内容的高质量（即非机器生成）字幕。	是
视频	所有具有上下文视觉元素（图形、图表等）的视频都会在视频中进行声音描述。	是
H5P	所有H5P活动均经过H5P团队的无障碍测试并通过了他们的测试。	是
H5P	包括图片、视频和/或音频内容的所有H5P活动都满足这些媒体类型的无障碍要求。	是
字体	正文的字体大小为12磅或更高。	是
字体	脚注或尾注的字体大小为9磅。	是
字体	网络书或电子书格式的字体大小可以放大至200%。	是

已知的无障碍问题和需要改进的领域

目前没有已知的无障碍问题。

如果您在读取本书时遇到问题，请告诉我们

我们一直在寻找方法，让我们的资源更容易读取。如果您在读取本资源时遇到问题，请联系并告知我们，以便我们可以解决该问题。

请注明以下信息：

- 资源名称
- 通过提供网址或页面描述来说明问题的位置。

- 问题描述
- 您正在使用的可帮助我们诊断和解决您的问题的计算机、软件、浏览器和任何辅助技术（例如 Windows 10、Google Chrome（版本65.0.3325.181）、NVDA屏幕阅读器）

您可以通过以下方式联系我们：

- 网页表格：[BCcampus开放教育技术支持](#)
- 网页表单：[报告错误](#)

本声明最后更新日期为2024年1月24日。

无障碍清单表改编自[Rebus社区](#)最初创建的表格，并根据[CC BY 4.0许可协议](#)获得授权。

致谢

参与“交叉因素下的性暴力”项目的作者和撰稿人非常感恩能够与来自不同传统和未割让领土的人们共同生活、工作并建立关系，这些领土覆盖了不列颠哥伦比亚省的所有地区。我们很荣幸生活在这片土地上，并致力于和解、去殖民化以及在我们的社区和学校中建立关系。

“《沟通、健康关系与同意》：面向BC省高等院校的资源”是不列颠哥伦比亚省公立高等院校、BCcampus、高等教育和未来技能厅（Ministry of Post-Secondary Education and Future Skills）以及 WAGE 之间的合作项目，是“交叉因素下的性暴力项目”（Intersectional Sexualized Violence Project）的一部分。

我们要感谢[交叉因素下的性暴力顾问小组](#)和[国际学生资源工作组](#)对该项目的领导、付出和热情

我们要感谢[国际学生资源开发团队](#)的所有成员，他们努力创建内容并完善该资源，以确保其反映“交叉因素下的性暴力项目”的指导原则。

我们还要感谢西蒙菲沙大学 (SFU) 允许BCcampus访问其[Interrobang game](#)，这启发了“沟通、健康关系与同意”这份资源所采用的方法。

*Interrobang*源于这样一个问题：“我们如何更好地支持上衔接课程的国际学生，让他们更多地了解加拿大跨文化背景下的关系和界限？”受到纸牌游戏“我们并非陌生人”（We're Not Really Strangers）的启发，SFU学生服务中心的工作人员创建了一个名为“勇敢的心”（Brave Hearts）的原型来回答这个问题。后来，关于文化和家庭如何塑造我们的关系，SFU工作人员和国际学生之间进行了有意义的对话，Brave Hearts随演进为 *Interrobang*，这是一次有趣的学习冒险，可以更好地了解自己和圈子里的人。

最后，我们要感谢西蒙菲沙大学（Simon Fraser University）和洛矶山学院（College of the Rockies），感谢他们就这个试点资源与BCcampus合作。

翻译

《沟通、健康关系与同意》有七种语言版本：

- 简体中文: [沟通、健康关系与同意](#)
- 英语: [Communication, Healthy Relationships, and Consent](#)
- 印地语: [कम्युनिकेशन, हैल्दी रिलेशनशिप्स, एंड कंसेंट](#)
- 葡萄牙语: [Comunicação, relacionamentos saudáveis e consentimento](#)
- 旁遮普语: [ਗੱਲਬਾਤ, ਸਿਹਤਮੰਦ ਸੰਬੰਧ, ਅਤੇ ਸਹਿਮਤੀ](#)
- 西班牙语: [Comunicación, relaciones sanas y consentimiento](#)
- 越南语: [Truyền Thông, Những Mối Liên Hệ Lành Mạnh, và Ứng Thuận](#)

交叉因素下的性暴力项目

“《沟通、健康关系与同意》：面向BC省高等院校的资源”是作为BCcampus“交叉因素下的性暴力项目”的一部分而编制的，由妇女及性别平等部 (Women and Gender Equality, WAGE) 与高等教育和未来技能厅合作资助。BCcampus与BC省高等教育系统的许多员工、教师、管理人员、学生和主题专家紧密合作，编制开放的教育资源，解决高等院校的交叉因素下的性暴力问题。

交叉因素下的性暴力资源

资源	说明
技术促成的性暴力 (Technology Facilitated Sexualized Violence) : BC省高等院校入门培训	这是一个时长45到60分钟的自定进度在线课程，探讨技术促成的性暴力 (TFSV) 及其影响、如何作为旁观者应对这一问题，以及如何支持遭受过TFSV的人。
权利关系与界限 (Power Dynamics and Boundaries) : 面向研究生的性暴力预防研讨会	有主持人指南和PowerPoint幻灯片可提供帮助BC省高等院校为研究生提供有关权力关系和性暴力的培训。
浆果丛的治愈 (The Medicine of the Berry Patch) : 为BC省高等院校编撰的对原住民学生的支持指南	这一行动号召和反思指南是为高等教育机构的教职员工而设计的，适用于那些想要为性暴力幸存者提供支持的人士，重点关注高等院校的第一民族、梅蒂族和因纽特族学生。通过简短的视频、资源和思考题，我们邀请学习者深化与当地原住民社区的关系，并找到以尊重的方式与他们合作的途径，从而建立一个支持性的生态系统，既反映第一民族、梅蒂族和因纽特族性暴力幸存者的创伤，又展现出他们的韧性。这份自定进度的指南探讨了有关联盟关系、原住民多重身份的交叉性以及创伤和暴力知情关爱等主题。
沟通、健康关系与同意 (Communication, Healthy Relationships, and Consent): 面向BC省高等院校的资源	一种以H5P开发的交互式、自定进度的在线资源，提供有关健康的沟通与关系、设定界限和建立同意方面的基础培训。

BCcampus还开发了其他五项有关性暴力的资源：

- [同意与性暴力：培训与促进指南](#)探讨了同意的不同理解，如何征得同意和给予同意，以及如何在校园社区中创建“同意文化”。
- [支持幸存者：培训与促进指南](#)探讨如何对性暴力的披露做出支持性和有效的反应。该指南采用“倾听、相信、支持”模式。
- [责任与关系修复：培训与促进指南](#)重点关注那些被告知自己是在性暴力中造成伤害的人。培训包括反思活动，以帮助人们承担责任并建立更好的关系。
- [旁观者主动干预：培训与促进指南](#)帮助学员获得识别和干预性暴力事件所需的知识和技能，并讨论创建更安全校园社区的策略。
- [为人人打造更安全的校园](#)是一个时长75分钟的有关性暴力预防的在线培训，学员可自定进度、无需引导。可以通过不同的学习管理系统进行改编和共享。

九项关键原则

交叉因素下的性暴力顾问小组确定了对于高等院校性暴力预防、干预和应对至关重要的九项关键原则:

- 无障碍性
- 文化安全
- 去殖民方法
- 基于经验
- 性别包容性
- 交叉性
- 以幸存者为中心
- 以对暴力和创伤有深刻了解为基础的实践方法
- 以治愈为中心和变革性司法为基础的方法

《沟通、健康关系与同意》是根据这些原则制定的。对该资源所做的任何更改都应与此原则保持一致。

开放式教育资源

BCcampus的《交叉因素下的性暴力》是开放式教育资源(OER)：该资源要么拥有开放的版权许可（例如其中之一来自知识共享许可协议），要么属于公共领域且没有版权。开放式教育资源可以自由访问、使用、重新混合、改进和共享，具体取决于所使用的许可协议。例如，院校可能希望：

- 提供校园和社区内提供的特定服务的信息和联系方式
- 使用来自该院校的校园和当地社区的图片
- 使用该院校的标志
- 通过纳入额外的原住民内容和方法来更好地反映和尊重原住民文化
- 将资源翻译成不同的语言

单元

简介

在本部分中，您将找到构成资源《沟通、健康关系与同意》的三个单元。每个单元都包含视频、问题，并提供机会让大家反思、记录要点和访问讲义。完成每个单元将需要七到十分钟。

您可以分别完成每个单元，也可以在一个课程中完成[整套单元](#)。请注意，一旦离开某个单元或整套单元，您将需要从头开始。

如果您想稍后访问该资源的所有讲义，可以在[全套讲义集](#)中执行此操作。

首先，选择每个单元标题或整套单元。

内容警告

本资源讨论有关沟通、界限和同意的问题。对于经历过界限侵犯和/或性暴力的人来说，这些讨论可能是困难的。我们鼓励你采取自我关爱的方式，包括求助于值得信赖的朋友和同事。你还可以根据需要获得支持服务，无论是在你的院校还是在社区。

如果你需要立即支持，请联系：

- [BC省受害者热线 \(VictimLinkBC\)](#)：1-800-563-0808，或VictimLinkBC@bc211.ca – 可为性暴力幸存者提供咨询和转介
- [HelpStartsHere](#)：心理健康和致瘾物使用管理、文章和信息

单元 I：理解和表达我们的界限

欢迎来到“沟通、健康关系与同意”单元 1

要展开幻灯片，请单击右下角的箭头。通过以下方式在幻灯片之间导航：

- 点击每张幻灯片底部中央的箭头
- 点击幻灯片底部的蓝色/灰色进度条
- 使用键盘上的箭头键

要开始播放视频，请点击屏幕中央的播放图标。

第1单元探讨人们如何理解和谈论界限。您要考虑您的沟通方式在建立和维护安全健康的关系中所起的作用，以确保您的界限受到尊重。

完成本单元后，您将能够：

- 探索沟通在建立界限以及安全和健康的关系中所发挥的作用
- 考虑参与有关安全和健康关系对话的途径



此版本的文本已排除交互式 H5P 元素。您可以在此处在线查看：

<https://opentextbc.ca/isvinternationalzh/?p=30#h5p-1>

下载文字转录稿：[单元 1: 理解和表达我们的界限 \[Word 文档\]](#)

讲义：[单元 1: 理解和表达我们的界限 \[PDF\]](#)

讲义: [其他问题 \[PDF\]](#)

单元 2：界限和健康关系

欢迎来到“沟通、健康关系与同意”单元 2

要展开幻灯片，请单击右下角的箭头。通过以下方式在幻灯片之间导航：

- 点击每张幻灯片底部中央的箭头
- 点击幻灯片底部的蓝色/灰色进度条
- 使用键盘上的箭头键

要开始播放视频，请点击屏幕中央的播放图标。

第2单元将探讨哪些品质有助于建立安全和健康的关系。您将考虑如何在关系中传达您的需求和界限，以及当别人依次表达自己的需求和界限时如何倾听。

完成本单元后，您将能够：

- 反思构成安全和健康关系的因素
- 探索如何参与有关安全和健康关系的对话



此版本的文本已排除交互式 H5P 元素。您可以在此处在线查看：

<https://opentextbc.ca/isvinternationalzh/?p=34#h5p-2>

下载文字转录稿：[单元 2：界限和健康的关系 \[Word 文档\]](#)

讲义：[单元 2：界限和健康的关系 \[PDF\]](#)

讲义: [其他问题 \[PDF\]](#)

单元 3：谈谈有关同意的话题

欢迎来到“沟通、健康关系与同意”单元 3

要展开幻灯片，请单击右下角的箭头。通过以下方式在幻灯片之间导航：

- 点击每张幻灯片底部中央的箭头
- 点击幻灯片底部的蓝色/灰色进度条
- 使用键盘上的箭头键

要开始播放视频，请点击屏幕中央的播放图标。

第3单元将探讨有关同意的话题，包括沟通对于解决同意的复杂性和细微差别的重要性。该单元通过提供有关加拿大背景下有关“同意”的基本信息，为进一步有关性暴力预防的培训奠定了基础。

完成本单元后，您将能够：

- 反思您的文化背景如何影响您对同意的理解
- 探索表达同意的不同方式（口头、非口头、直接、间接）



此版本的文本已排除交互式 H5P 元素。您可以在此处在线查看：

<https://opentextbc.ca/isvinternationalzh/?p=38#h5p-3>

下载文字转录稿：[单元 3：谈谈有关同意的话题 \[Word 文档\]](#)

讲义：[单元 3：谈谈有关同意的话题 \[PDF\]](#)

讲义: [其他问题 \[PDF\]](#)

整套单元

欢迎来到“沟通、健康关系与同意”

要展开幻灯片，请单击右下角的箭头。通过以下方式在幻灯片之间导航：

- 点击每张幻灯片底部中央的箭头
- 点击幻灯片底部的蓝色/灰色进度条
- 使用键盘上的箭头键

要开始播放视频，请点击屏幕中央的播放图标。

您可以在此处访问构成此资源的整套单元。完成整套单元需要15到30分钟。请注意：如果您在完成之前离开，则返回时需要从头开始。

整套单元包括：

- 单元 1：理解和表达我们的界限
- 单元 2：界限和健康关系
- 单元 3：谈谈有关同意的话题



此版本的文本已排除交互式 H5P 元素。您可以在此处在线查看：

<https://opentextbc.ca/isvinternationalzh/?p=40#h5p-4>

全套讲义

使用下面的链接访问和下载每个单元的讲义。

- [单元 1: 理解和表达我们的界限 \[PDF\]](#)
- [单元 2: 界限和健康的关系 \[PDF\]](#)
- [单元 3: 谈谈有关同意的话题 \[PDF\]](#)
- [其他问题 \[PDF\]](#)

全套视频

使用下面的链接访问和下载每个单元的视频。

- [单元 1: 沟通与界限](#)
- [单元 2: 界限和健康的关系](#)
- [单元 3: 我们来谈谈有关同意的话题](#)

对培训单元的使用和改编

本部分将介绍有关单元的使用或为更好地满足学校学生需求而对单元进行的改编。还将提供有关资源开发的背景信息，包括为国际学生创建资源而考虑的因素。最后，本部分还提供了这些单元的扩展学习方法，包括通过小组讨论或有关性暴力预防的其他培训等活动。

重视国际学生的知识

《沟通、健康关系与同意》最初是为了解决国际学生缺乏专门的性暴力响应/培训而设立的。正如该资源的环境扫描所述，“国际学生对性暴力的构成、同意、对界限的尊重和性别规范有不同的理解。”

然而，当课程编写人员开始工作时，他们指出，研究表明，加拿大大学校园里的性暴力教育可能无法满足国际学生的需求，因为加拿大大学将国际学生视为“非西方人，因此是劣等文化的访客，需要有关性和暴力的特殊指导。”(Todorova et al., 2022)。尽管不列颠哥伦比亚省的国际学生都有离开自己的家乡来到加拿大留学的经历，但将他们极其不同的经历最小化，将他们统一视为一个受众，则会再次上演复杂且令人不安的动态，而这些动态将国际学生置于“他者”的位置。

因此，在国际学生资源工作组的支持下，编写人员致力于超越仅由西方价值观引导的视角，通过尊重和认可国际学生在参与有关性暴力讨论时所具备的现有知识、经验和优势，来开发本资源。

本资源承认，由于在新环境中生活所面临的独特挑战，国际学生面临比本地学生更高的性受害风险，例如：

- 在新国家感到孤立，缺乏强大的人脉关系
- 缺乏有关可用社区资源的信息
- 由于签证类别，赚钱和就业的机会有限
- 举报或披露性暴力事件或获取可用支持服务的障碍 (Mosaic, 2019)

所采用的方法也力求提高国际学生“在其原籍国和加拿大的社会、教育和制度现实中对暴力问题的主动权和积极协商能力[.....]他们的个人和集体行动能力、机智以及搜索与性、亲密关系和性别关系有关的信息并进行批判性地解释的能力”(Todorova et al., 2022)。

因此，本资源考虑到了对国际学生现有知识复杂性的承认和重视，同时旨在扩展这些知识，以便使他们在参与加拿大背景下的性暴力主题时能够得到更好的装备。所以不仅对于国际学生，即使是对于BC省高等教育部门的所有学生来说，《沟通、健康关系与同意》对于未来任何性暴力教育机会也是基础和初步的。

参考文献

MOSAIC. (2019). *Peer Creating Awareness to Facilitate Education and Support (PEER CAFES): International Student Safety Guide*. <https://www.mosaicbc.org/wp-content/uploads/2020/03/International-Student-Safety-Guide.pdf>

Todorova, M. S., Brooks, H. H., Persaud, R. S., & Moorhouse, E. A. (2022). Sexual violence prevention and international students in Canadian universities: Misalignments, gaps and ways

forward. *Comparative and International Education*, 50(2), 33–50 (quoted from p. 34). <https://doi.org/10.5206/cieeci.v50i2.14250>

资源概览

《沟通、健康关系与同意》包括三个在线、自定进度和无需引导的单元。每个单元需要七到十分钟即可完成。

学员将通过参与各种活动，探索建立健康的沟通方式、构建健康的人际关系和讨论“同意”对他们的意义，这些活动使他们有机会自我反思和应用所学的知识。这些单元为学员提供了基础知识，支持未来对性暴力预防的学习。

完成这些单元后，学员将能够：

- 探索并反思沟通在设立界限以及安全健康关系中的作用
- 探索参与有关安全和健康关系对话的途径
- 反思我们的文化背景如何影响我们对同意的理解
- 探索表达同意的不同方式（口头、非口头、直接、间接）

使用单元

这些单元已可供使用，学员可以被引导至Pressbooks网站，来完成这些单元的学习。院校可以通过复制和分享下面的链接共享其中个别单元：

- [单元 1: 理解和表达我们的界限](#)
- [单元 2: 界限和健康关系](#)
- [单元 3: 谈谈有关同意的话题](#)

也可以通过此链接分享整套单元：

- [整套单元](#)

这些单元是开放的教育资源，因此任何包含的材料都可以在H5P或其他媒体中进行编辑或改编。下面提供了可能的改编建议。

如果添加了新的H5P活动，则应该查阅H5P的无障碍信息 ([内容类型建议](#))。任何额外的图形或图片都应该为使用屏幕阅读器的人提供可用的替代文字。

请注意：培训不包括打分评估，例如期末测验。如果需要，院校可以使用H5P添加正式评估系统并将其整合到单元中。

改编单元

可以对这些单元进行改编以反映院校的需要。可进行改编的领域包括：

- **领土确认：**每个单元都以土地确认开始，这是迈向和解的第一步，也是鼓励学员思考自己下一步和解的重要方式。欢迎领土确认声明已获认可的院校在单元中使用自己的领土确认声明。
- **视频：**每个单元都包含一个视频，人们可以在其中讨论核心主张和主题。每个视频后面的问题和思考都与该材料密切相关，因此改编视频将需要对整个单元进行修改。但是，这些视频可以合并到其他培训中，例如关于界限和同意的讲座。
- **问题与反思：**每个模块都包含问题和思考提示，帮助学员深化知识。这些问题不太注重答案的对错，而更注重帮助学员考虑有关健康交流、人际关系和界限的多种观点，以及给予和征求同意的不同策略。院校可以编辑或更改任何问题，以更好地满足学员的需要。
- **讲义：**每个单元都有两份可供下载的讲义，提供指导性问题和提示，帮助学员思考界限和同意。每个单元中的第二份讲义提供了从Interrobang游戏中提取的附加问题和场景。院校可以编辑讲义，用自己的讲义来替换，或者添加更多讲义。

扩展学习的机会

《沟通、健康关系与同意》的培训单元包括场景和思考题等材料，可用于面对面或在线小组讨论。院校可以提供同伴讨论环节，让学员完成培训单元，然后聚集在一起分享他们的反思和学习。这些单元还可以用作其他培训的“预学习”——例如有关设定界限或有关同意的培训。

此外，由于培训旨在提供有关健康关系、沟通、界限和同意的基础信息，因此院校可能希望根据本资源中的主题开展有关这些主题的额外培训或有关性暴力预防的培训。

归属信息

《沟通、健康关系与同意》是由交叉因素下的性暴力——国际学生资源开发团队（Intersectional Sexualized Violence – International Student Resource Development Team）编写的，© 2024 不列颠哥伦比亚省政府版权所有，并根据[知识共享署名4.0国际许可协议](#)获得授权，除非另有说明。

“知识共享许可”允许您免费保留、重复使用、复制、再分发和修改本课程（全部或部分），前提是必须注明创作者的归属信息。这些归属信息可以在课程的“参考文献”和“归属信息”部分中找到。如果您添加内容，则需要更新这些归属信息。如果您使用本课程的部分组件，请认真核对归属信息，确保您注明的创作者是正确的。

作者和撰稿人

交叉因素下的性暴力顾问小组

姓名	高等院校/组织
Cori Andrichuk	College of the Rockies
Samantha Matute Arrieta	Ending Violence Association of BC
Amanda Champion	Simon Fraser University
Aryanna Chartrand	Alliance of BC Students
Melissa Chirino	British Columbia Federation of Students
Rafael de la Pena	College of New Caledonia
Perminder Flora	Ending Violence Association of BC
Isha Gill	Graduate Student Society, University of British Columbia
Jewell Gillies	Strengthening Connections Consulting
Mez Jiwaji	North Island College
Tanya Joostema	Douglas College
Jennifer Kusz	Ministry of Post-Secondary Education and Future Skills
Glen Magel	British Columbia Institute of Technology
Patricia Pryce	Coast Mountain College
CJ Rowe	Simon Fraser University
Chantelle Spicer	Students for Consent Culture
Chantal Turpin	Ministry of Post-Secondary Education and Future Skills
Rhiannon Wong	Women's Shelters Canada

国际学生资源工作组

姓名	高等院校/组织
Cori Andrichuk	College of the Rockies
Melissa Chirino	British Columbia Federation of Students
Mez Jiwaji	North Island College
Jennifer Kusz	Ministry of Post-Secondary Education and Future Skills
CJ Rowe	Simon Fraser University
Chantal Turpin	Ministry of Post-Secondary Education and Future Skills

国际学生资源开发团队

姓名	职务
Samantha Matute Arrieta	教材撰写人 Ending Violence Association of BC
Catherina Blair	教材撰写人
Robynne Devine	项目经理
Krista Lambert and Albertine De Leon	教学设计师和技术支持 Justice Institute of British Columbia
Merrie-Ellen Wilcox	编辑 West Coast Editorial Associates
Liz Warwick	教学设计师
Kaitlyn Zheng	制作和出版

由BCcampus项目管理团队和高等教育和未来技能厅工作人员提供支持。

版本历史

本页提供了自本书首次出版以来所做过的编辑和修改记录。每当对文字进行编辑或更新时，我们都会在此处提供有关这些修改的记录和说明。如果修改较小，则版本号增加0.01。如果编辑涉及大量的更新，版本号将增加到下一个完整版本号。

本书发布的文件始终反映最新版本。如果您发现本书中有错误，请填写[错误报告表](#)。

版本	日期	修改	详情
1.00	2024年6月5日	书已出版	